**ORYANTASYON ÇALIŞMALARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **KATILIMCILAR** | **SAAT/YER** | **AÇIKLAMA** |
| 5 Eylül Pazartesi | Veliler | Bireysel görüşmeler randevu verilerek okulda yüz yüze gerçekleşir.  09.30 -16.30 | Öğretmen veliyi arayarak öğrencinin sınıfını bildirecek ve öğretmen kendisiyle tanışma randevusu oluşturacaktır. Görüşmede veli ve öğrenciye ilk gün mektubu (EK-1) verilecek; eğitim süreci hakkında veliye bilgi verilecektir. |
| 6 Eylül Salı | Tüm Okul Öncesi Öğrencileri | 09:30 – 11:30  Okul Bahçesi | Öğrenciler, aileler ve öğretmenler birlikte atölye çalışmalarına katılacaklardır. |
| 7 Eylül Çarşamba | Tüm Okul Öncesi Öğrencileri | 09:30 – 11:30  Derslikler | Öğrenciler öğretmenleriyle birlikte atölye çalışmalarına katılacaklardır.  Bu sırada veliler onlar için hazırlanmış alanda öğrencileri bekleyebilecektir. |
| 8 Eylül Perşembe | Tüm Okul Öncesi Öğrencileri  İlk Okul Günü | |  | | --- | | **09.00 – 09.30** | | **09.30 – 10.00** | | **10.00 – 10.30** | | **10.30 – 11.00** | |  | | |  | | --- | | **Karşılama & Oyun Saati** | | **1.DERS** | | **2.DERS** | | **3.DERS** | |

EK-1

***Sayın Veli,***

2022-2023 eğitim-öğretim yılında sizlerle birlikte olacağımız ve çocuğunuzun gelişimini sizlerle paylaşacağımız için çok mutluyuz. Çocuğunuzun eğitimi ve gelişimi yönündeki işbirliğimizin sağlık, başarı ve mutluluklar getirmesini dileriz.

Kurumumuz (kurum adını belirtebilirsiniz) ... Eylül 2022 Pazartesi günü açılacaktır. Çocukların okula uyumunu kolaylaştırmak ve ev ortamından okul ortamına yumuşak bir geçiş yapmalarını sağlamak amacıyla okulumuzda ilk günler eğitim süresi kısa tutulacaktır. Bu nedenle çocuklar,

... Eylül 2022 Pazartesi günü 09:00 ile 10:30 arası,

... Eylül 2022 Salı günü 09:00 ile 11:15 arası,

... Eylül 2022 Çarşamba günü 09:00 ile 12:00 saatleri arasında okula geleceklerdir.

... Eylül 2022 Perşembe gününden itibaren tam günlük programa kayıt olan çocuklar ise 15:15’e kadar okula devam edeceklerdir.

2022-2023 eğitim-öğretim yılının sağlıklı, mutlu, öğrenme, gelişme ve yaşam coşkusu ile dolu, başarılı bir yıl olmasını diliyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla

..............................

Anaokulu Müdürü

**ATÖLYE ÇALIŞMA ÖRNEKLERİ**

Aşağıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir.

**Okul Öncesi Eğitim Uyum Programı**

**Tanıma-Tanışma Etkinlik Örnekleri**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **BENİM ADIM … SENİN ADIN NE? (20 Dakika)** | **2. ORTAK VE FARKLI YÖNLERİMİZ (40 Dakika)** |
| **Amaç:** Bu etkinlikle çocukların dil becerilerini kullanarak kendilerini tanıtmaları ve birbirleriyle daha kolay iletişim kurmalarını sağlamak amaçlanmıştır. | **Amaç:** Bu etkinlikle çocukların arkadaşlarıyla benzer ve farklı yönlerini görmeleri amaçlanmıştır. |
| **Araç Gereç:** Top veya oyuncak | **Araç Gereç: -** |
| **Süreç:** Çocuklar çember olur. Öğretmen eline bir top alır ve “Benim adım … senin adın ne?” diyerek topu gruptaki bir çocuğa verir. Topu alan çocuk kendi adını söyler ve topu başka bir arkadaşına verir. Tüm çocuklar adını söyleyinceye kadar etkinlik devam eder. Etkinliğin ikinci aşamasında “Benim adım … en çok ... yemeyi severim.” gibi farklı yönergelerle etkinlik devam eder. | Süreç: Çocuklar sınıfta serbest biçimde dururlar. Öğretmen, çocuklara sırasıyla aşağıdaki örnek yönergeleri verir. “Elma sevenler yerinde iki kez zıplasın, günde bir bardak süt içenler arkadaşının omzuna dokunsun, kardeşi olanlar kollarını havaya kaldırsın, daha önce anaokuluna gidenler yere otursun, dans etmeyi sevenler etrafında dönsün, dondurmayı sevmeyenler burnuna dokunsun, çizgi film izlemeyi sevmeyenler el çırpsın.” vb. Yönerge geçişleri arasında çocukların ve öğretmenin gözlem yapabileceği sürelere dikkat edilerek çocukların ilgisi dahilinde yönergeler çeşitlendirilebilir. |
| **Değerlendirme:** Her çocuğun gruptan en az bir arkadaşının adını söylemesi beklenir. Çocukların birbirini dinlemesi sağlanır. | **Değerlendirme:** Öğretmen yönergelere uyan uymayan, kendi özelliğine uygun davranan davranmayan çocukları gözlemler ve gerekli notlar alır. |

**Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.**

**Okul Öncesi Eğitim Uyum Programı**

**Ailelerin Tanışma Etkinlik Örnekleri**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ANNEM BABAM ÇOCUK OLMUŞ 1**   **(40 Dakika)** | **4. ANNEM BABAM ÇOCUK OLMUŞ 2 (60 Dakika)** |
| **Amaç:** Bu etkinlikle ailelerin birbirleriyle tanışması ve okulu tanımaları amaçlanmıştır. | **Amaç:** Bu etkinlikle ailelerin okuldaki bir günlük eğitim akışı hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmıştır. |
| **Araç Gereç:** | **Araç Gereç:** Yapışkan kâğıt, kalem |
| **Süreç:** Öğretmen ailelere “Hoş geldiniz” diyerek onları çember oluşturmaya davet eder. Hangi çocuğun ailesi olduklarını belirterek kısaca kendilerini tanıtmalarını söyler. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir tanışma oyunu ile etkinliğe başlanacağı belirtilir. Katılımcıların sırayla, önce isimlerini sonra isimlerinin baş harfi ile başlayan bir özelliğini söylemeleri beklenir. Örneğin: “Benim adım Özlem, öykü okumayı seviyorum.” Tüm katılımcılar ismini ve kendini tanımlayan bir özelliğini söyleyince etkinlik sonlandırılır. | **Süreç:** Etkinlik için yapışkan kâğıtlar dağıtılır ve ailelerden bugünle ilgili beklentilerini yazarak panoya asmaları istenir. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir günlük eğitim akışında yer alan dil, müzik, oyun, fen, matematik, drama, sanat gibi etkinliklerle temizlik ve kahvaltı gibi rutinleri kapsayan bir saatlik tanıtım programı hazırlanarak etkinliklere ailelerin katılımları sağlanır. Bu etkinliğin verimli olabilmesi için ailelerin çocuklar olmadan sürece katılmaları önerilir. |
| **Değerlendirme:** Katılımcılardan her birinin adı ve özelliğinin grup üyeleri tarafından hatırlanarak söylenmesi beklenir | **Değerlendirme:** Ailelerden etkinliğin başında beklentilerini yazdıkları yapışkanlı kâğıtların yanına etkinliğin sonundaki değerlendirmelerini (beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını) yazıp panoya asmaları istenir. Yazılanlar üzerinde sohbet edilir. |

**Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.**

**Okul Öncesi Eğitim Uyum Programı**

**Öğrenme Merkezlerini Tanıma Örnekleri**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **BİR MASAL KAHRAMANI OLSAYDIM**   **(20 Dakika)** | **6. SES AVCILARI**  **(60 Dakika)** |
| **Amaç:** Bu etkinlikle çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerini tanımaları amaçlanmıştır. | **Amaç:** Bu etkinlikle çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerini tanımaları amaçlanmıştır. |
| **Araç Gereç:** Müzik Çalar | **Araç Gereç:** Sınıftaki nesneler |
| **Süreç:** Öğretmen tarafından çocuklara “Bir masal kahramanı olsaydınız hangisi olurdunuz?” diye sorulur. Çocuklardan hayal ettikleri kahramanı canlandırmaları istenir. Sınıftaki öğrenme merkezleri çocuklara tanıtılır. Müzik eşliğinde bir masal kahramanı olarak istedikleri öğrenme merkezinde zaman geçirmeleri söylenir. Müzik her durduğunda çocukların farklı bir öğrenme merkezine geçmeleri istenir. Etkinliğin bitmesine yakın çocukların bulundukları öğrenme merkezinden bir nesne seçmeleri ve bu nesneyi inceleyerek arkadaşlarına tanıtmaları söylenir. | **Süreç:** Öğretmen, öğrenme merkezlerini çocuklara tanıtır. Çocuklardan etrafı göremeyecekleri şekilde masanın üzerine kapanmalarını ister. Öğretmen sınıftaki nesneleri kullanarak sesler çıkarır. Örneğin kapıyı tıklatır, kitap sayfalarını hışırdatır, legoları birbirine vurur. Çocuklardan, çıkan sesin hangi nesneye ait olduğunu tahmin etmelerini ister. Etkinliğin ikinci aşamasında sadece ismi söylenen çocuk tahminde bulunur. Tüm çocukların etkinliğe katılımı sağlanır. |
| **Değerlendirme:** Çocukların öğrenme merkezlerinden aldıkları nesneler ortaya bırakılır. Nesnelerin hangi öğrenme merkezine ait oldukları sorularak çocuklardan bu nesneleri ilgili merkeze bırakmaları beklenir. | **Değerlendirme:** Bu etkinlikte tüm çocukların sesini duydukları nesnenin hangi öğrenme merkezine ait olduğunu söylemeleri beklenir. |

**Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.**

**Okul Öncesi Eğitim Uyum Programı**

**Okulun Bölümlerini Tanıma, Sınıf Kuralları Etkinlik Örnekleri**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **YOLUNU ŞAŞIRAN KUKLA**   **(20 Dakika)** | 1. **SINIF KURALLARIMIZ**   **(60 Dakika)** |
| **Amaç:** Bu etkinlikle çocukların okul birimlerinin ve çalışanlarının farklı görevleri olduğunu öğrenmeleri amaçlanmıştır. | **Amaç:** Bu etkinlikle çocukların sınıf kurallarını öğrenmeleri amaçlanmıştır. |
| **Araç Gereç:** El kuklası | **Araç Gereç:** Hediye paketi şeklinde süslü bir kutu |
| **Süreç:** Öğretmen çocuklara elindeki kuklayı göstererek “Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırmış ve gördüğünüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım.” der. Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır. Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna örneğin aşçıya elindeki kuklayı göstererek “Yolunu şaşıran kuklayı arıyoruz. Gördün mü?” diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır. Öğretmen kuklayı aramaya devam etmek gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür. Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak yolunu şaşıran kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur. | **Süreç:** Etkinlikte öğretmen öncelikle öğrenilmesi istenilen kuralları ayrı ayrı kâğıtlara yazarak ya da görselini hazırlayarak hediye paketi yapılmış bir kutuya koyar. Kutuyu tüm çocukların görebileceği bir yere bırakır. Çocuklara kutunun içinde neler olabileceğini sorar. Çocuklar fikirlerini söylerler. Öğretmen kutuyu açar. “Sınıftan dışarıya izin alarak çıkmalıyız.” ifadesi bulunan bir sınıf kuralı okunur ya da gösterilir. Ardından çocuklarla sohbet edilerek kuralı anlamaları sağlanır. Öğretmen bu şekilde uygun bulduğu sayı kadar sınıf kuralını kutudan çıkararak süreci devam ettirir. |
| **Değerlendirme:** Çocuklar kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Kuklaya “Mutfakta neler vardı?”, “Müdür ne iş yapar?” gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmaları sağlanır. | **Değerlendirme:** Sınıf kurallarına uyulmazsa neler olabileceği konusunda çocukların fikri alınır. |

**Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.**