**SORUMLULUK BİLİNCİNİ KAZANDIRMA KONULU**

**SINIF İÇİ ETKİNLİKLER (İLKOKUL)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK 1** | “Sorumluluk Adası Görevi” |
| **SINIF DÜZEYİ** | 2, 3, 4 |
| **AMAÇ** | Öğrencilerin günlük ödev, kitap okuma ve ders çalışma gibi görevlerini planlamalarını ve takip etmelerini sağlamak |
| **SÜRE** | 30-35 dakika |
| **GEREÇLER** | Büyük boy A3 kâğıtlar, kalem, pastel boya, etkinlik yönergesi kartı, renkli post-it |
| **UYGULAMA** | Öğrencilere, hayalî bir adada yaşayan çocukların düzenli ve mutlu bir hayat sürebilmesi için bazı görevleri yerine getirmeleri gereken bir hikâye sunulur.  **Hikâye Başlangıcı:**  “Hayal edin, Sorumluluk Adası’nda yaşayan 4 küçük çocuk var ama bu çocuklar, görevlerini karıştırıyor: Ödevlerini unutanlar, kitap okumayı erteleyenler, çantalarını toplamayanlar... Ada bu yüzden çok karışık! Şimdi sizden bir Sorumluluk Ekibi olarak bu çocuklara yardımcı olmanız isteniyor. Onlara nasıl sorumlu olunacağını öğretecek bir günlük plan yapmanız gerek!”  **Gruplar Oluşturulur:** Sınıf 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir “Sorumluluk Adası Görev Kartı” verilir.   **Görev Kartında Şu Soru Vardır:**  “Sorumluluk Adasında yaşayan çocuklara günlük sorumluluklarını gösterecek bir gün planı yapın. Sabah, öğle ve akşam bölümlerinde ne yapmaları gerektiğini çizin ve yazın.”   **Gruplar Şunları Tasarlar:**   * Sabah: Uyanmak, diş fırçalamak, kahvaltı, çanta kontrolü * Öğle: Okulda ödevleri yapma, derste dikkatli olma * Akşam: Kitap okuma, ödev tamamlama, eşyaları düzenleme * Bonus: “Eğer sorumluluklarını yerine getirirlerse neler olur?” bölümü (yaratıcı düşünme kısmı)    **Sunum:** Her grup hazırladığı planı sınıfa sunar. Diğer gruplar “En yaratıcı görev neydi?” gibi basit sorularla geri bildirim verir.   **Değerlendirme:** Etkinlik sonunda öğretmen şu soruları sorar:   * Sorumluluk sahibi olmak neden önemlidir? * En zorlandığınız sorumluluk hangisi? * Bu adada yaşasaydın ne yapardın? |
| **KAZANIMLAR** |  Günlük sorumlulukları tanıma ve içselleştirme   Grup içinde iş birliği ve iletişim   Yaratıcı düşünme ile çözüm üretme   Sözlü ifade ve sunum becerisi   Sorumluluk almanın bireysel ve toplumsal etkisini kavrama |

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK 2** | “Sorumluluk Hikâyeleri Atölyesi” |
| **SINIF DÜZEYİ** | 1, 2, 3, 4 |
| **AMAÇ** | Sorumluluk alma davranışının sonuçlarını fark ettirmek |
| **SÜRE** | 30-35 dakika |
| **GEREÇLER** | Kısa hikâyeler, hikâye tamamlama kâğıdı, kalem |
| **UYGULAMA** |  Öğrencilere içinde sorumlulukla ilgili bir problem olan kısa bir hikâye okunur: **Örnek:**“Mert, ödevlerini hep son dakikaya bırakırdı. Bir gün öğretmeni büyük bir proje verdi ama Mert yine erteledi. Sonunda...”   Hikâye burada kesilir. Öğrencilerden şu şekilde tamamlamaları istenir:   * Hikâyenin sonu nasıl oldu? * Mert’in sorumluluk sahibi olması için neler yapması gerekirdi? * Sen olsaydın ne yapardın?    Öğrenciler hikâyelerini yazar veya resimle anlatır. (1. Sınıflar için uygun olan seçilir.)   Gönüllü öğrenciler hikâyelerini okur, sınıfça sorumluluk üzerine tartışma yapılır. |
| **KAZANIMLAR** | * Sorumluluğun sonuçlarını anlama * Düşünme, empati ve karar verme becerisi * Yazılı/sözlü ifade becerisi |

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK 3** | “Sorumluluk Sepeti” |
| **SINIF DÜZEYİ** | 1, 2, 3, 4 |
| **AMAÇ** | Sorumlulukları tanıma, doğru davranışla eşleştirme |
| **SÜRE** | 20-25 dakika |
| **GEREÇLER** | Küçük sepetler ya da kutular, sorumlu ve sorumsuz davranış kartları, kalem |
| **UYGULAMA** | Çocuklar bu yaşlarda soyut kavramları anlamakta zorlanabilir. “Sorumluluk” gibi bir kavramı doğrudan anlatmak yerine, **oyunlaştırılmış ve grup temelli** bir etkinlikle öğrencilere davranış üzerinden öğretmek çok daha etkili olur.   Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır.   Her gruba bir **“sorumluluk sepeti”** ve bir deste kart verilir.   * Kartlarda davranış örnekleri yazılıdır:   + “Ödevini zamanında yapmak”   + “Kitap okuduktan sonra yerine koymak”   + “Sabah kahvaltı etmeden oyuna başlamak”   + “Ders sırasında kalemle oynamak”    Öğrenciler, kartlardaki davranışları ayıklar:   * **Sorumlu davranışlar** sepete atılır. * **Sorumsuz davranışlar** dışarıda bırakılır.    Sonrasında her grup 1-2 kart seçip “Bu davranış neden sorumlu/sorumsuzdur?” sorusuna yanıt verir.  **Sorumlu Davranışlar:**   * Ödevini zamanında yapmak * Kitap okuma saatine uymak * Sırasını temiz tutmak * Sabah erken kalkmak * Öğretmen dinlerken konuşmamak * Kalem ve silgisini yanında bulundurmak * Kitap okuduktan sonra kitaplığına koymak   **Sorumuz Davranışlar:**   * Ödevini yapmadan oyun oynamak * Arkadaşının eşyasını izinsiz almak * Çantasını karışık bırakmak * Derste başka işle meşgul olmak * Ders sırasında sınıfta dolaşmak * Kitapları yere atmak * Kalemini sürekli kaybetmek |
| **KAZANIMLAR** |  Sorumluluğu ayırt etme   Doğru-yanlış davranışları tanıma   Grup içinde karar verme ve tartışma becerisi |